

湖北美术学院本科课程教学大纲质量标准

湖美教学字〔2024〕47号

课程教学大纲是规定一门课程教与学全过程的纲领性文件，是教师开展教学的依据、学生投入学习的指导。为提高本科课程教学大纲的科学化、规范化水平，完善我校教学质量标准体系，结合学校办学定位和学科专业特点，制定本课程教学大纲质量标准。

一. 教学大纲的编制原则

（一）编制课程教学大纲应遵循“价值引领、知识教育、能力培养”在课程教学中有机统一的原则，充分挖掘各门课程本身蕴含的思政元素，实现课堂教学再设计，将立德树人根本任务落实到具体的课程教学活动中。

（二）编制课程教学大纲应遵循“学生中心”的原则，将学生作为课程教学大纲最重要的读者，围绕学生学习该门课程“为什么学”“学什么”“怎么学”“学习成效如何评价”进行阐述，以学生成长和发展作为设计课程教与学各环节的宗旨。

（三）编制课程教学大纲应遵循“产出导向”的原则，注重从“以教为中心”向“以学为中心”转变，变“教师教学目标”为“学生学习目标”，变“教学内容考核”为“学习成效考核”，并以“目标”与“考核”两端为牵引，科学设计课程内容与学习过程。

二. 教学大纲的主要内容

（一）课程基本信息

包括课程名称（中英文对照）、课程编码、课程类别、学时、学分、开课院系、教学对象、学科关键词、课程负责人与教师团队信息等。

（二）课程目标

课程目标要兼顾“知识传授、能力培养、价值引导”三方面，包括知识目标、能力目标、素质目标、思政目标等，并用矩阵表形式表现课程目标与毕业要求之间的对应支撑关系。

（三）课程内容

详细列出课程的教学单元结构及每个单元的知识点，各单元的教学手段及相应的教学时长，以及各单元与课程目标间的对应关系。

（四）教材及学习参考资料

包括指定教材、拓展参考书、学习参考网站或期刊等。

（五）课程评价与考核方式

对照课程目标逐一列出相应的考核方式、考核内容、分值、评分标准。

（六）审核签字盖章信息

三、教学大纲各部分的质量标准

（一）课程基本信息质量标准

需介绍课程在人才培养方案中的地位、作用，向学生介绍学习本课程需要具备的知识、能力或需要修读的先行课程。表述方法需使用面向学生而不是面向教师、管理者的语气，语言简洁、清晰，概括性强，易于学生理解。

（二）课程目标质量标准

课程目标应是具体的、可评价的“目标”而非“目的”，注重强调学生的学习成效而非教师的教学结果。课程目标由毕业要求（指标点）确定，二者之间的对应关系合理且清晰，用矩阵表形式表达。课程目标条目数量适当（4—7条为宜），体现“两性一度”要求，强调能力培养和素质形成；其中课程思政目标应避免“硬融入”。

（三）课程内容质量标准

依据课程目标设计教学单元，各单元的教学内容能够支撑课程目标且对应关系清晰。根据实现课程目标的需要来设计教学方式，适配合理的教学手段。注重采用有利于支持学生主动学习、深度学习的教学方式和教学手段，重视学生学习成效的交流与反馈，及时解决学生学习过程中遇到的问题，能够保证课程目标的达成。有课程教学内容重点、难点分析，有专门针对课程思政的教学设计。

（四）教材及学习参考资料质量标准

有对应“马工程”国家统编教材的课程须选用“马工程”教材；优先选用国家级和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材；尽量选用近期出版的、内容贴合行动导向和实践需要的教材；没有合适教材的课程可选用自编讲义。除教材之外，还应向学生推荐与课程内容相关的慕课、书籍、期刊、网站、数据库以及校本资源等学习参考资料，满足学生自主学习的需要。

（五）课程评价与考核方式质量标准

针对课程目标开展评价，评价项目与课程目标对应关系清晰，考核方式与课程目标的认知层次相匹配，计分比例与课程目标的重要程度相关联。形成性评价须占一定比例（不低于50%），以引导学生在学习过程中持续投入。课程评价与考核方式对学生公告后不应随意更改。

（六）审核签字盖章信息质量标准

课程教学大纲需按照规范流程进行编制和审核，各环节责任人信息填写准确，签字盖章处完整清晰。

四. 教学大纲的编制流程

- （一）课程教学大纲由课程负责人牵头组织编写；
- （二）教研室主任、系主任组织论证并提出修改意见；
- （三）通过论证后提交学院负责人审核把关；
- （四）学院盖章并提交教务处备案。

五. 课程教学大纲格式范本

见附件。

附件：

本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文					
	英文					
课程编号				课程类别		
开课单位				开设学期		
教学对象						
课程特色	劳动教育特色课程 ☐ 创新创业课程 ☐ 行业企业合作共建课程 ☐					
学科关键词						
学分	理论学分	实践学分	学时		理论学时	实践学时
课程负责人	姓名	工号	性别	出生年月	职称	学历/学位
其他主讲教师	姓名	工号	性别	出生年月	职称	学历/学位
先修课程或需课前具备的知识与能力						
本课程与人才培养方案中其他课程的关系 (思想政治理论课程、综合素养课程可不填)						

二、课程目标

课程目标 1	
课程目标 2	

课程目标 3	
课程目标 4	
.....	

三、课程目标与毕业要求矩阵表

（思想政治理论课程、综合素养课程、学科基础课程可不填）

课程目标	对应的毕业要求	支撑的具体指标点
课程目标 1		
课程目标 2		
课程目标 3		
课程目标 4		
.....		

四、课程内容

第 X 单元	（单元或章节名称）		
课时数		对应课程目标	（目标 1、2 或 3、4）
本单元 学习目标			
知识点			
教学方式			
单元重点、 难点分析			
单元作业要求 （若无可省略）			

（根据单元或章节数量接续此表）

五、课程思政教学设计

课程思政元素	依托课程内容	教学设计
.....		

六、课程教材及学习参考资料

教材	(书名、作者、出版社、出版时间、书号)
其他学习参考资料	

七、课程评价与考核方式

评价项目	考核方式	分值比例
例：学习态度	例：考勤、纪律、小组互评	例：10%
例：学习投入	例：课堂讨论、学习互动	例：10%
例：阶段性学习成效	例：单元测验、小组作业	例：30%
例：总体学习成效	例：期末考试、结课作业	例：50%

八、审核意见

执笔人		执笔人签名	
课程负责人		课程负责人签名	
教研室主任 审核意见	签名： 年 月 日		
系主任 审核意见	签名： 年 月 日		
学院负责人 审核意见	签名： 年 月 日		
学院盖章	年 月 日		